

**РЕШЕНИЕ**  
**секции Республиканского августовского совещания**  
**работников образования и науки**  
**«Естественнонаучные и инженерные практики в системе школьного**  
**образования: от замысла до результата»**  
**(15.05.2026, г. Нижнекамск)**

В 2025-2026 учебном году система общего образования Республики Татарстан продолжает принимать участие в реализации федеральных и республиканских программ, способствующих повышению качества образования, доступности качественного общего образования, выявлению и сопровождению талантов, созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды.

В мероприятии приняли участие более 250 представителей педагогического сообщества Республики Татарстан:

учителя и руководители методических объединений Республики Татарстан по предметам естественнонаучного цикла,

представители Министерства образования и науки Республики Татарстан, преподаватели Высшей школы педагогического мастерства из Казанского федерального университета, Нижнекамского химико-технологического института, Казанского национального исследовательского технологического университета;

лекторы Российского общества «Знание» Гедмина Анна Владимировна из Казанского федерального университета и Самыкина Наталья Юрьевна, декан психологического факультета Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П.Королева;

представители Института развития образования Республики Татарстан, Университета талантов и Республиканского олимпиадного центра.

Участниками секции обозначены актуальные вопросы естественнонаучного образования в школе:

математическое и естественнонаучное образование в системе общего среднего образования занимает одно из ведущих мест, является фундаментом научного миропонимания, обеспечивает знание основных методов изучения природы, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у учащихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники;

анализ результатов оценочных процедур и их использование в повышении качества естественнонаучного образования,

организация образовательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП,

выявление и поддержка одарённых детей в области математического и естественнонаучного образования, экологии: от концепции к практике,

возможности обеспечения единства цифрового образовательного пространства.

В выступлениях участников секции отмечалось, что в региональной системе образования Республики Татарстан активно осуществляются процессы модернизации,

направленные на динамичное развитие образования в условиях введения ФГОС и ФОП ООО и СОО: качественно меняются содержание образования и условия воспитания обучающихся; обновляется методика преподавания учебных предметов; совершенствуются механизмы повышения качества результатов естественнонаучного образования, в том числе и в области формирования функциональной грамотности обучающихся; уделяется большое внимание интеграции общего и высшего образования с целью выявления и поддержки одарённых детей. В

В результате обсуждения в рамках секционных площадок определены основные направления работы по развитию республиканской системы образования, реализация которых должна быть обеспечена Министерством образования и науки Республики Татарстан, муниципальными методическими службами, общеобразовательными организациями республики в рамках поставленных задач на 2026-2027 учебный год.

**Заслушав и обсудив выступления участников, секция Республиканского августовского совещания работников образования и науки РЕШИЛА:**

### **1. Министерству образования и науки Республики Татарстан:**

– в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, продолжить мониторинг реализации образовательных программ с учетом обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в школах республики;

- продолжить работу по повышению качества математического и естественнонаучного образования, в том числе в рамках реализации:

мероприятий республиканского проекта «Физико-математический прорыв»,

плана мероприятий по развитию математического и естественнонаучного образования в образовательных организациях Республики Татарстан на период до 2030 года, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.05.2025 № под-925/25;

– обеспечить исполнение мероприятий в рамках национальных проектов «Молодёжь и дети», «Производительность труда», «Беспилотные авиационные системы» и федеральных проектов в их составе;

– обеспечить своевременную реализацию регионального межведомственного плана мероприятий по реализации Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан (дорожной карты);

– обеспечить исполнение мероприятий в рамках государственных программ Российской Федерации и Республики Татарстан «Развитие образования и науки»;

– совершенствовать взаимодействие региональной и муниципальной моделей системы оценки качества образования на основе показателей мотивирующего мониторинга, утвержденного Минпросвещения России, организации и проведения всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур;

– продолжить работу по повышению объективности проведения ГИА;

– осуществлять методическое и организационное сопровождение оценки деятельности региональной и муниципальных систем образования;

– обеспечить реализацию комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования;

– продолжить совместно с органами управления образования, общеобразовательными организациями, учреждениями высшего образования и профессиональными организациями, предприятиями, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Центром опережающей профессиональной подготовки ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» (далее – ЦООП) реализацию Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»), утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1548/23 (далее – Концепция «Успех» («Уңыш»));

– способствовать развитию системы работы по выявлению и развитию одаренных детей, стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи к участию в олимпиадном движении и региональных чемпионатах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству по категории «Юниоры», «Абилимпикс», АгроНТИ» и др.;

– совершенствовать работу по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников на базе Республиканского олимпиадного центра, увеличив количество профильных смен и качество проведения учебно-тренировочных сборов;

– совместно с ЦООП продолжить работу по разработке нормативных основ реализации Единой модели профориентации школьников, развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом потребностей экономики региона;

– обеспечить проведение круглогодичных образовательных смен для одаренных детей по направлениям «Искусство», «Наука», «Спорт» на базе регионального центра по модели образовательного центра «Сириус» совместно с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0».

## **2. Муниципальным органам управления образованием республики:**

Разработать и утвердить (внести коррективы при наличии) муниципальные программы развития системы образования на прогнозный период до 2030 года, предусматривающие следующие направления:

1) анализ итогов проведения оценочных процедур по оценке качества реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях,

2) дальнейшее развитие моделей предпрофильного и профильного обучения с учетом потребностей республиканской экономики, Концепции «Успех» («Уңыш») и увеличения доли школ, реализующих программы технологического и

естественнонаучного профиля, перехода школ на основной и продвинутой уровни Единой модели профориентации, начиная с 2025-2026 учебного года,

3) повышение качества преподавания по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология», «Информатика», в том числе за счет устранения профессиональных дефицитов педагогов, в том числе по особенностям содержания и методике обучения точных и естественнонаучных предметов на углубленном уровне, развитию абстрактно-логического мышления обучающихся и пространственных представлений, использованию проектных и исследовательских технологий на уроках, популяризации точных и естественнонаучных предметов,

4) реализация Единой модели профориентации основного и продвинутого уровней.

При разработке муниципальных программ в качестве основных показателей определить:

1) реализация Единой модели профориентации основного уровня – 100%, продвинутого – с учетом наличия условий, но не менее одной школы в муниципальном образовании;

2) закрепление предприятий и организаций, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования с возможностью дальнейшего сотрудничества в рамках реализации профориентационных проектов – 100% основных и средних школ;

3) развитие сети предпрофессиональных классов – не менее 4 направлений и не менее 4 школ муниципального образования, в том числе в 10-11 классах (технологического, естественнонаучного, агротехнологического, социально-экономического, гуманитарного);

4) организация участия школьников в практикоориентированных мероприятиях – не менее 50% школьников от общего числа обучающихся 6-11 классов в 2025 году и с увеличением в последующие годы, в том числе:

- профориентационных пробах на базе вузов, колледжей, предприятий по профилю образовательной программы,

- профориентационных экскурсиях и выставках, специализированных форумах,

- конкурсах профориентационной направленности (например, чемпионаты «Профессионалы», «Абилимпикс» для детей с ограниченными возможностями здоровья, АгроНТИ и другие);

5) поддержка проектов по организации освоения школьниками программ профессионального обучения с учетом кадровых потребностей Республики Татарстан и муниципального образования, взаимодействия с профессиональными организациями и соблюдения санитарно-эпидемиологических норм и правил при организации образовательного процесса – не менее 5% школьников от общего числа обучающихся 6-11 классов в 2025 году и с увеличением в последующие годы,

6) трудоустройство через Центры занятости в период каникул с учетом принятого Федерального закона от 07.04.2025 № 63-ФЗ «О внесении изменения в статью 268 Трудового кодекса Российской Федерации» – 100% освоение выделенных средств;

7) организация участия обучающихся в олимпиадном движении и мероприятиях, включенных в Перечень иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденных Минпросвещения России – не менее 5% школьников от общего числа обучающихся 4-11 классов в 2025 году и с увеличением в последующие годы.

### **3. Образовательным организациям республики:**

продолжить системную и целенаправленную работу по:

– организации образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных и адаптированных общеобразовательных программ;

- повышению качества преподавания по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия» и «Биология», «Информатика», являющихся основой технологической и естественнонаучной грамотности,

- исполнению показателей реализации комплексного плана мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.05.2025 № под-925/25; в части увеличения не менее чем на 10% ежегодно количества обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучающих математику и естественно-научные предметы углубленно или на профильном уровне, а также увеличения доли выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (физике, химии, информатике и биологии);

- продолжению работы по сохранению педагогического ядра и устранению профессиональных дефицитов учителей,

- расширению сети технических и технологических кружков, организации участия школьников в проектно-исследовательской и конструкторской деятельности,

– организации работы школьных методических служб по развитию у педагогов навыков разработки заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся;

– принятию решения обучающимися о выборе дальнейшего профиля обучения с учетом потребностей экономики страны;

– выявлению, поддержке и сопровождению обучающихся, проявляющих разные таланты и способности;

– реализации программы мероприятий Единой модели профориентации с учетом уровня ее реализации (основной или продвинутой уровень);

– усиление мер информационной безопасности и защиты персональных данных в образовательных организациях;

– формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора; реализации мер профилактики учебной неуспешности в образовательной организации;

– реализация мер по расширению языковой среды в образовательной деятельности, усиление работы по формированию и развитию технологической и читательской грамотности обучающихся.

#### **4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»:**

– осуществлять методическое сопровождение учителей биологии, химии и физики по вопросам реализации требований обновлённых ФГОС и ФОП ООО и СОО в образовательную деятельность;

– учитывать результаты государственной итоговой аттестации при разработке дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и методических рекомендаций для учителей биологии, химии и физики;

– развивать партнёрское и сетевое взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями дополнительного и высшего образования;

– создавать условия для диссеминации педагогического опыта и использования эффективных педагогических практик, способствующих профессионально-личностному росту педагога.